

COMPRESION Y PRODUCCION DE TEXTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, HUMANIDADES Y ARTES
DEPARTAMENTO DE LETRAS
PLAN DE CURSO DE INGRESO PARA LAS CARRERAS DE LA FFHA

1. Fundamentación

Los docentes de todas las áreas de enseñanza coinciden en detectar dificultades de los alumnos para resolver problemas de aprendizaje por su escaso dominio de estrategias cognitivas de base lingüística y comunicativa. Entre los problemas más mencionados están: insuficiente comprensión lectora e interpretación de textos y consignas; inadecuada comunicación oral y escrita del propio pensamiento; escasa discriminación de ideas ajenas según grados de importancia, fiabilidad de la fuente, completitud o intencionalidad; dificultades en la integración conceptual de información nueva con la ya conocida, y la consecuente aceptación o rechazo de datos nuevos que no superan umbrales mínimos de seriedad o certeza. Particularmente, se advierte que los conocimientos que los alumnos han interiorizado en sus procesos de alfabetización no se convierten en herramientas de solución de sus problemas concretos: representarse y apropiarse de la situación; movilizar saberes anteriores; organizarse, planificar y gestionar la información; controlar el estado de su procedimiento y evaluarlo. Por todo lo anterior, esta propuesta toma como eje la práctica textual, la lectura y la escritura de textos, que son la expresión más clara de la solución de problemas comunicativos. El eje es el texto, ese fragmento de mundo visto desde perspectiva humana y representado con herramientas lingüísticas. Si los conceptos o el tecnicismo de procedimientos se aíslan de la comprensión-producción de textos completos, se vuelven inútiles para aprender a comunicarse.

Los futuros ingresantes a las carreras de la FFHA enfrentan una etapa que les plantea exigencias y desafíos. Por una parte se trata de una etapa de cambios en su historia personal, el inicio de sus estudios universitarios.

Es posible esperar un grupo de ingresantes heterogéneo, con expectativas diversas sobre su futuro estudiantil y profesional y sobre todo, con competencias diferentes en su manejo de la lengua. Estos aspectos han sido tenidos en cuenta en el diseño de este plan para el despliegue del Curso de Ingreso a las Carreras de la FFHA del año 2009.

El propósito fundamental es crear las condiciones para atender algunas de las expectativas de los chicos, favorecer la transición hacia el Nivel Superior y fortalecer, en la medida de lo posible, competencias y saberes para favorecer el futuro desempeño de los ingresantes como alumnos de sus respectivas carreras. El curso aborda tres ejes temáticos: la lectura y la escritura como procesos que implican el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción lingüística y la reflexión metalingüística sobre aspectos de la lengua española.

2. Destinatarios

Aspirantes a ingreso a las carreras de la FFHA.

3. Carácter

El curso es de carácter obligatorio

4. Duración

El curso se dictará a partir del 2 de febrero de 2011 de lunes a viernes, hasta el 11 de marzo de 2011, en horarios a convenir con el coordinador de cada carrera

- Se fijarán horarios de consulta de lunes a viernes

5. Objetivos:

Se espera que el alumno logre:

- Describir elementos paratextuales que contribuyen a la interpretación de textos provenientes de diversos ámbitos: académico, periodístico, etc.
- Utilizar señales lingüísticas para construir el sentido de los textos seleccionados: explicaciones científicas, fragmentos de ensayos, artículos periodísticos, etc.
- Aplicar estrategias para secuenciar, jerarquizar y reelaborar la información de textos escritos.
- Revisar y reajustar su proceso de lectura.
- Poner en práctica conocimientos del sistema lingüístico y comunicativo para producir textos coherentes, adecuados, precisos e informados.
- Monitorear su producción escrita a partir del reconocimiento de propiedades textuales.
- Sistematizar conocimientos lingüísticos de aspectos básicos de la gramática del español.

Contenidos

Lectura y escritura

- Texto, paratexto y contexto
- Propiedades Textuales: adecuación, coherencia, cohesión.
- Texto Expositivo
- Texto Argumentativo

La reflexión sobre los hechos del lenguaje

- Oralidad y escritura.
- Procesos gramaticales que intervienen en la organización oracional y textual: elipsis, pronominalización, conectores.
- El léxico. Clase de palabras. Relaciones de significado. Aspectos morfológicos del léxico. Formación de palabras.
- Normativa: ortografía. Corrección gramatical

7. Evaluación

Para evaluar al alumno del curso se considerarán los siguientes aspectos:

a) Seguimiento

- Asistencia y participación en el 75 % de las clases.
- Presentación de trabajos prácticos de lectura, análisis y producción de textos en forma individual y grupal, escrita y oral.

b) Evaluación final

- Se realizarán dos pruebas: una, grupal y oral sobre algunos contenidos del curso (a elección); y otra, integrativa individual y escrita. En este último caso se

prevé una instancia de recuperación.

8. Responsables

El dictado del curso estará a cargo de profesores o alumnos avanzados del Departamento de Letras.

9. Bibliografía

- Brown, G. y Yule, G. 1993 Análisis del discurso. Madrid: Visor libros.
- Diseños curriculares 1998. Organización de los C.B.C. de Lengua y Literatura para la Educación Polimodal.
- Cassany, D. y otros 1997. Enseñar Lengua. Barcelona: Graó.
- Cassany, D. 1999. Construir la escritura. Buenos Aires: Paidós
- Chávez Pérez, F. 1993. Redacción avanzada, un enfoque lingüístico. México: Longman de México editores.
- Cuenca, J. y Hilferty, P., 1999. Introducción a la Lingüística Cognitiva. Barcelona: Ariel.
- Halliday, M.A.K. y Hasan, R. 1976 Cohesión en inglés, London, New York: Longman, Cap. I (trad.)
- Kovacci, O., 1990. El comentario gramatical. Teoría y práctica I. Madrid: Arco Libros.
- Kovacci, O., 1992. El comentario gramatical. Teoría y práctica II. Madrid: Arco Libros.
- Leech, G., 1985. Semántica. Madrid: Alianza.
- Ministerio de Educación Provincia de San Juan (2002) EGB Lengua y Matemática. Contenidos Priorizados.
- Ministerio de Educación Provincia de San Juan (2002) Programa de Capacitación 2002. Contenidos Priorizados EGB. Seminario Provincial de Fortalecimiento de Capacitadores: Lengua.
- Orellano, V. (2001) "El principio de no equivalencia como estrategia para enseñar Lengua" en Arnoux, E. Homenaje a Ofelia Kovacci. Eudeba, Buenos Aires.
- Orellano, V., Collado, A. y Berenguer, L. (2002) La lengua de la historia. EFU, San Juan.
- Orellano, V., Berenguer, L. Collado, A. y Marra, L. (2002) Lazos cognitivos entre cláusula y discurso. Una propuesta didáctica para EGB3 y Polimodal. FFHA, Universidad Nacional de San Juan.
- Real Academia Española, 1973. Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.
- Sánchez Miguel, E. 1995. Los textos expositivos. Buenos Aires: Santillana.